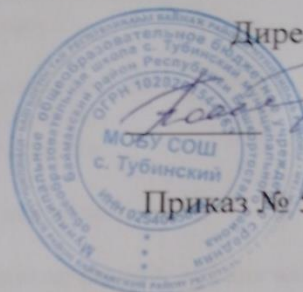


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Тубинский
муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан



Утверждаю
Директор МОБУ СОШ
с.Тубинский
Байназарова Д.И.

Приказ № 53 от 30.03.2026 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа с. Тубинский
муниципального района Баймакский район
Республики Башкортостан
за 2025 год

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 30.03.2026 г.



ТЕСП
SPARK

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

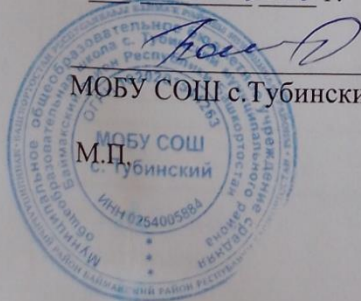
Класс № 216

от 23.04.2026

Оглавление

1. Общие вопросы:
 - 1.1. Общая характеристика образовательной организации.
 - 1.2. Организационно-правовое обеспечение.
 - 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.
 - 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.
 - 1.5. Анализ контингента обучающихся.
2. Содержание образовательной деятельности:
 - 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.
 - 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.
3. Кадровый состав образовательной организации .
4. Анализ качества обучения учащихся:
 - 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.
 - 4.2. Анализ результатов обучения за 2025 учебный год .
 - 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации .
 - 4.4. Результаты внешней экспертизы .
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:
 - 5.1. Общая характеристика:
 - 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.
6. Воспитательная система образовательного учреждения.
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:
 - 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.
 - 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием .
 - 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2025 учебный год.
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:
 - 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся .
 - 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся .
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации .
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.
12. Востребованность выпускников.
13. Учебно-методическое обеспечение.
14. Библиотечно-информационное обеспечение.
15. Внутренняя система оценки качества образования.
16. Анализ показателей деятельности.
17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

"30" 03 2026г.



ТЕСП
SPARK

Общие вопросы:

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОБУ СОШ с.Тубинский в 2025 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Анализ деятельности школы составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. систематизированные данные внутришкольного контроля;
2. документация школы (протоколы, приказы, классные журналы);
3. результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; независимых контрольных тестов, мониторинговых диагностик;
4. результаты олимпиад, конкурсов различных уровней;
5. результаты работы с педагогическими кадрами;
6. результаты воспитательной работы.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются следующие: – обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;

- развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг, в том числе информационных;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создание условий для обучения обучающихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Стратегические цели школы таковы:

- обеспечение доступности образования,
- повышение качества образования,
- повышение результативности,
- обеспечение социальной защиты детей.

В 2024-2025 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- формирование функциональной грамотности и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

Данные представлены по состоянию на 31.12.2025 г.

1.1 Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Тубинский муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан расположена на территории Тубинского сельского поселения Баймакского муниципального района Республики Башкортостан. Учреждение оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного начального, основного и среднего общего образования всех детей, проживающих на территории сел Тубинский, Сакмара, Исяново. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 080 от 28 сентября 2011года, 6001633 серии 02. По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 1755 от «05» июня 2015 г. серия 02А02 № 000440), школа является муниципальным бюджетным образовательным учреждением. По типу - общеобразовательная организация.

МОБУ СОШ с. Тубинский (далее – Школа) расположена на территории сельского поселения Тубинский сельсовет Баймакского района Республики Башкортостан. Большинство обучающихся проживают на территории села Тубинский(91), 4 детей в д. Исяново, 12 детей в д.Сакмар.. Организован подвоз.

Школа имеет структурные подразделения:

- филиал – основную общеобразовательную школу д. Сакмар, в котором обучаются 9 обучающихся;
- группу дошкольного образования в МОБУ СОШ с. Тубинский, в котором воспитываются-21 детей;
- группу дошкольного образования в ООШ д. Сакмар, в котором воспитываются 10 детей.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2 Организационно-правовое обеспечение.

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Тубинский муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан
Руководитель	Байназарова Диля Ишбулдовна
Адрес организации	Ул. С. Юлаева, 28, с. Тубинский, Баймакский район, Республика Башкортостан, 453661
Телефон, факс	(34751) 4 93 13
Адрес электронной почты	tubinsk.school@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан
Дата создания	1924 год
Лицензия	№ 080 от 28 сентября 2011года, 6001633 серии 02
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1755 от «05» июня 2015 г. серия 02А02 № 000440

1.3. Структура управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей	Рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Совет обучающихся	Рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - развития образовательной организации;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования
- естественно-художественных дисциплин.

1.4 Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

В МОБУ СОШ с. Тубинский созданы необходимые материально-технические условия, способствующие успешной реализации образовательного процесса. Материально-техническая база школы обеспечивает условия для изучения обязательных учебных предметов. В школе 12 учебных кабинетов. Учебные кабинеты полностью оснащены школьной мебелью и техническими средствами обучения. Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют на высоком уровне реализовывать программы дошкольного общего, основного общего, общего среднего образования. Кабинеты и все остальные школьные помещения содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. Все учебные помещения включают: рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону для учителя, зону для индивидуальных занятий обучающихся и возможной активной деятельности. В школе имеются 1 компьютерный класс с интерактивной доской и локальной сетью, подключенной к сети Интернет. Для физического развития обучающихся созданы все необходимые условия. В школе спортивный зал, который предусматривает выполнение полной программы по физическому воспитанию и проведению внеурочных спортивных занятий. Зал полностью оснащен спортивными сооружениями и инвентарем. Имеется спортивная площадка. В школе имеется музей, посвященный истории школы. Столовая школы расположена на первом этаже, на 50 посадочных мест- светлая, уютная, где питаются школьники, преподаватели и сотрудники школы. Столовая оснащена современным кухонным оборудованием для приготовления горячих блюд. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами, который имеет в своём фонде более 10000 изданий. Это художественная литература, учебники, различная литература в помощь изучаемым предметам. Справочники, энциклопедии, словари, периодические издания – всё, что помогает учиться и учить – есть в фонде нашей библиотеки. Зона охраны на первом этаже школы при входе в здание, оборудованная системой пожарной сигнализации, системой видеонаблюдения. Все помещения школы соответствуют действующим санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям пожарной безопасности для образовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения учащихся. Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов.

В МОБУ СОШ с.Тубинский функционирует центр «Точки Роста».

Цели создания Центра «Точка роста» :

- совершенствование условий для повышения качества образования в МОБУ СОШ с.Тубинский,
- расширение возможности обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей,
- реализация программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей
- практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Образовательная деятельность на базе центра «Точка роста» осуществляется по образовательным программам общего и дополнительного образования.

Центр «Точка роста» обеспечивает повышение охвата обучающихся школы программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» оснащен всем необходимым оборудованием, расходными материалами, средствами обучения и воспитания для достижения образовательных результатов по предметным областям «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология», образовательных программ общего образования естественно-научной и технологической направленностей, при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленностей.

Не менее 1/3 объема внеурочной деятельности обучающихся ориентировано на поддержание естественнонаучной и технологической направленностей образовательных программ.

ООШ д. Сакмар

о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности

сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов : 8

библиотека : 1 ,

объектов спорта : спортзал , спортивные площадки ,

об условиях питания и охраны здоровья обучающихся : столовая на 30 посадочных мест ,

соответствует всем требованиям и нормам СанПиНа и оборудована всем необходимым оборудованием.

Инклюзивное образование предполагает беспрепятственный доступ ко всем важным объектам школьной инфраструктуры детей с ограниченными возможностями здоровья для получения ими качественного образования. В связи с этим в рамках реализации Федеральной программы «Доступная среда» в нашем учреждении проведён ряд мероприятий, позволяющих беспрепятственно перемещаться по школе, в том числе и людям с нарушением опорно-двигательного аппарата, т.е. перемещающимся на колясках.

В кабинетах установлено реабилитационное компьютерное оборудование, информационная индукционная система, передающая звуковой сигнал для слабовидящих в комплекте со слуховым аппаратом для слабослышащих учащихся; имеются наборы тактильных табличек с пиктограммами, мнемосхемой.

В учебных кабинетах на первом этаже установлена специальная мебель, регулируемая по высоте и наклону столешницы.

Таким образом, работа по созданию комфортных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья проводится для того, чтобы дети могли посещать обычную школу, а не специализированные коррекционные образовательные учреждения.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

Показатели	2022–2023 уч.год	2023–2024 уч.год	2024–2025 уч.год
Количество учащихся	115	104	104
Количество классов	10	11	11
Количество отличников	6	8	10
Качество знаний по школе	52%	54 %	56 %
Успеваемость	100 %	100 %	100 %

Филиал ООШ Д.Сакмар

Показатели	2022–2023 уч.год	2023–2024 уч.год	2024–2025 уч.год
Количество учащихся	29	27	27
Количество классов	9	9	9
Количество отличников	0	0	0
Качество знаний по школе	36 %	30 %	33 %
Успеваемость	100 %	100 %	100 %

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования,

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы общего образования ,

10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования .

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»– для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

Концепция развития образовательной организации.

Совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы с талантливыми детьми.

4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников.

5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение инклюзивного образования. Развитие дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание доступной среды в образовательной организации.

6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.

7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.

8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.

9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

В 2025 году школа реализовывала следующие учебные планы:

1. учебный план 1-4 классы

Учебный план начального общего образования муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Тубинский муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Тубинский муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.
- Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.
- Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время,

отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

- В муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Тубинский муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан языком обучения является русский язык.
- По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.
- При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- При изучении предметов родной язык, литературное чтение на родном языке осуществляется деление учащихся на подгруппы.

2. учебный план 5-9-ые классы

Учебный план основного общего образования муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Тубинский муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Тубинский муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Тубинский муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов родной язык, родная литература осуществляется деление учащихся на подгруппы.

3. Учебный план 10-11 класс

Учебный план среднего общего образования муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Тубинский муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Тубинский муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Тубинский муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов родной язык, родная литература осуществляется деление учащихся на подгруппы.

3. Кадровый состав образовательной организации .

Учреждение обеспечено квалифицированными кадрами (100%) по всем реализуемым программам. Общее количество педагогических работников – 16 человек, из них – 2 руководящих работника, педагог – психолог, социальный педагог. Высшее профессиональное образование имеют 16 педагогов. Это – 100 %. Высшую квалификационную категорию имеют 9 педагогов (56 %), 1 категорию – 7 чел. (44%) . На курсах повышения квалификации и переподготовки кадров обучились 100 % учителей.

Средний возраст педагогов – 40 лет.



4. Анализ качества обучения обучающихся:

4.1 Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Сравнительная таблица успеваемости в начальной школе (1-4 классы)

	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	Чел.	%	Чел.	%
Всего обучающихся		45		47	45		34		34	
Кол-во аттестованных		45		47	45		34		28	
Отличников	11	5	16	5	5	11	1	2,9	1	3,6
Хорошистов	51	22	47	24	22	48	16	47	16	57
С одной «3»	32	6	5	15	6	13	1	2,9	0	
Неуспевающих		0		0	0		0		0	
% качества знаний	61		58			60		65	65	
% успеваемости	100		100			100		100	100	

Сравнительная таблица успеваемости в основной школе (5-9 классы)

	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего обучающихся	56		58		56		64		64	
Отличников	2	4	4	7	2	9	6	9,3	7	10,9
Хорошистов	24	43	22	38	24	41	26	40	26	40
С одной «3»	29	52	3	5	29	4,6	1	1,5	7	10,9
Неуспевающих	0		0		0		0		0	
% качества знаний		45		46		50		50		52
% успеваемости		100		100		100		100		100

Сравнительная таблица успеваемости в средней школе (10-11 классы)

	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	Чел.	%
Всего обучающихся		4		18		4	4		4	
Отличников	11	0	9,5	2	11	0	1	25	2	50
Хорошистов	72	4	48	13	72	4	2	50	1	25
С одной «3»	17	0	9,5	3	17	0	0		0	
Неуспевающих		0		0		0	0		0	
% качества знаний	83		57		83			75		75
% успеваемости	100		100		100			100		100

Филиал ООШ д.Сакмар

Сравнительная таблица успеваемости в начальной школе (1-4 классы)

	2020/2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего обучающихся	18		17		8		8		8	
Кол-во аттестованных	18		17		8		8		8	
Отличников	1	5,5	1	5,8	0		0		0	
Хорошистов	7	38,8	5	29,4	4	50	4	50	2	25
С одной «3»	3	16,6	0		1	12,5	1	12,5	1	12,5
Неуспевающих	0		0		0		0		0	
% качества знаний		54		45		50		50		50
% успеваемости		100		100		100		100		100

Сравнительная таблица успеваемости в основной школе (5-9 классы)

	2020/2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего обучающихся	36		29		37		21		18	
Отличников	0		0		0		0		0	
Хорошистов	9	25	10	34,4	10	27	5	23,8	5	27,7
С одной «3»	5	13,8	4	13,7	3	8,1	0		1	5,5

Неуспевающих	0		0		0		0		0	
% качества знаний		46		39		33		24		27,8
% успеваемости		100		100		100		100		100

4.2. Анализ результатов обучения за 2025 учебный год.

Анализ успеваемости и качества знаний за годовые оценки 2024/2025 учебного года в МОБУ СОШ с. Тубинский МР Баймакский район РБ

1 классы	2-4 классы						
Всего уч-ся	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
7	26	3	17	0	100	65,4	55,7

5-9 классы						
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
64	0	33	0	100	51,6	54,4

10-11 классы						
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
4	0	3	0	100	75	75

Итого по ОО						
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
101	3	53	0	100	56,4	55,6

Анализ успеваемости и качества знаний за годовые оценки 2024/2025 учебного года в ООШ д. Сакмар филиал МОБУ СОШ с. Тубинский МР Баймакский район РБ

1 классы	2-4 классы						
Всего уч-ся	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
4	4	0	2	0	100	50	50

5-9 классы						
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
18	0	5	0	100	27,8	43,8

10-11 классы						
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
	0					

Итого по ОО						
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
26	0	7	0	100	31,8	44,9

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации ..

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного общего образования

В государственной (итоговой) аттестации приняли участие 20 обучающихся. В соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2024-2025 учебном году в школе была разработана «Дорожная карта по подготовке к ГИА», направленная на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним. По плану работы школы были проведены родительские собрания, а также классные часы учащихся с обсуждением и разъяснением о проведении экзаменах.

Результатом длительной и продуманной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, явились следующие показатели экзаменов в 2025 году:

№	Предмет,учитель	Успеваемость	Качество	Количество сдававших	5	4	3	2
ЕГЭ								
1	Математика (Биргалина Г.А.)	100	0	2			2	
2	Русский язык (Гибадатов Н.М.)	100	0	2			2	
3	Обществознание (Халфин М.Т.)	100	0	1			1	
ОГЭ								
1	Биология (Мухамедьянова Г.И.)	100	30	10		3	7	
2	Обществознание (Халфин М.Т.)	100	0	1			1	
3	Химия (Мухамедьянова Г.И.)	100	100	2		2		
4	Физика	100	100	2		2		
5	Математика (Биргалина Г.А.)	100	60	12		7	5	
6	Математика (Байрамгулова Р.А.)	84	60	6		3	2	1
7	Родной язык (Исхакова Д.А.)	100	100	6	2	4		
8	Родной язык (Урмантаева А.М.)	100	60	5		3	2	
9	Русский язык (Гибадатов Н.М.)	100	33	12		3	9	
10	Русский язык (Булякова З.Х.)	100	0	6			6	
11	Информатика (Бурангулов Р.Р.)	100	60	5	1	2	2	
12	Информатика (Авальбаева С.М.)	100	75	5		3	2	

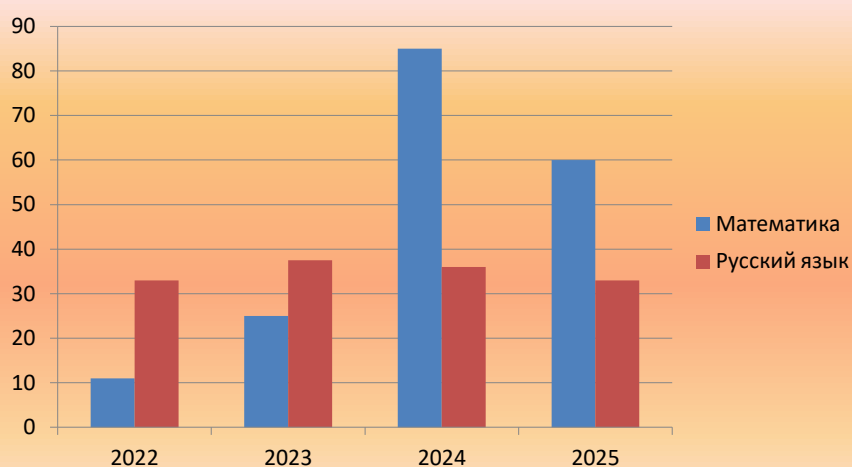
Урмантаева Назгуль осталась на пересдачу в сентябрьские сроки.

Рекомендовано:

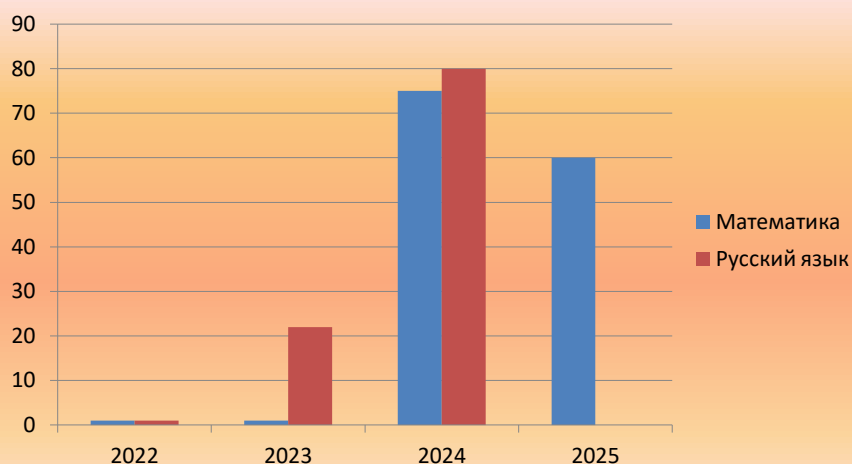
1. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся на заседаниях предметных МО.
2. Усилить эффективность подготовки учащихся 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации:
 - организовать работу по выбору обучающимися предметов для сдачи,
 - планировать свою урочную деятельность таким образом, чтобы она способствовала повышению у обучающихся мотивации к учению;

- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ОГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ГИА»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков,
- организовать психологическое сопровождение по подготовке к сдаче ГИА.

Результаты ОГЭ



Результаты ОГЭ филиала ООШ д.Сакмар



4.4. Результаты внешней экспертизы.

Результаты Всероссийских проверочных работ 2025 года в качестве базового значения для последующего анализа динамики качества подготовки обучающихся по указанным предметам.

Класс	Предмет	Успеваемость-качество	Подтвердили	Повысили	Понизили	Темы, требующие дополнительной проработки
10	Русский язык	100-100	1	0	1	Лексическое значение слова по соответствию их значения в данном тексте
6	Биология	100-100	9	0	4	Ткани растений, их строение и функции
7	География Сакмар	100-100	1	0	0	Определение параллели, атмосферных осадков
7	Физика	100-33	4	0	2	Графики, абсолютная погрешность
4	Математика	100-80	5	0	0	Выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, описания взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости
8	Химия Сакмар	100-60	4	0	1	Типы химических реакций, задачи на массовую долю
8	География	100-63	3	0	3	Временные пояса (работа по карте-изменение времени, температуры, влажности)
10	Химия	100-100	2	0	0	Уравнения реакций по органической химии
10	Математика	100-50	1	0	1	Тригонометрические уравнения, стереометрические задачи
5	Математика	83-75	10	0	2	Вычисления с дробями, геометрические задачи
5	Математика Сакмар	100-33	3	0	0	Вычисления с дробями, геометрические задачи
7	Русский язык	100-60	3	0	2	Морфологический анализ слова
7	Русский язык Сакмар	100-100	1	0	0	Лексика, правописание чередующегося корня
8	Русский язык	100-56	9	0	0	Вид подчинительной связи, тип односоставного предложения
8	Русский язык Сакмар	100-20	3	1	1	Деепричастные обороты, вводные слова
5	Русский язык	100-58	12	0	0	Правописание проверяемой гласной в корне слова, личных окончаний глагола, тире в простом предложении
5	Русский язык Сакмар	100-33	3	0	0	Правописание безударной гласной в корне слова, гласные после шипящих, прямая речь
6	Русский язык	91-50	11	0	1	Орфограммы по правописанию, языковые разборы
6	Математика	100-55	10	1	0	Математические вычисления с числами разных знаков, чтение диаграмм
7	Обществознание Сакмар	100-100	1	0	0	Положительные санкции
7	История	100-84	5	1	0	Повторить знания исторических карт
8	Математика	100-50	8	0	0	Координатная прямая, чтение графиков, геометрические задания
8	Математика Сакмар	80-20	4	0	1	Координатная прямая, чтение графиков, геометрические задания
7	Математика	100-57	6	0	1	Задания с графиком, решение системы уравнений

7	Математика Сакмар	100-100	1	0	0	Задания с графиком, решение системы уравнений
5	Литература Сакмар	100-100	2	1	0	
5	Биология	100-83	6	0	6	Систематика, строение и функции микроскопа
5	Биология Сакмар	100-100	2	0	1	Строение и функции микроскопа
4	Русский язык	100-60	4	0	1	Работа с текстом, определение основной мысли, объяснение значения слова
4	Литературно е чтение	100-75	3	0	1	Языковые средства, средства художественной выразительности
5	История	100-86	12	0	1	Исторические карты
8	История	100-80	10	0	0	Исторические карты, произведения культуры 18 века
6	Обществозна ние	100-91	8	0	3	Составление рассказов, распространённые темы
10	Английский язык	100-50	0	0	2	Неличные формы глагола, условные предложения
8	Английский язык Сакмар	75-25	3	0	1	

Планируемая методическая работа по итогам ВПР

1. Внесение изменений в рабочие программы по каждому учебному предмету, из числа тех, по которым проводилась ВПР, в части корректировки календарно-тематического планирования с целью проведения коррекции уровня сформированности планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в обобщенном плане проверочной работы по конкретному предмету. Ответственные - руководители методических объединений.
2. Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в обобщенном плане проверочной работы по конкретному предмету. Ответственные - заместители директора.
3. Выбор оптимальных методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих каждому обучающемуся достигнуть планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые не сформированы у конкретных обучающихся и содержатся в обобщенном плане проверочной работы по конкретному предмету. Ответственные - учителя-предметники.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

Тема методической работы школы: Повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;

- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
 - развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;

Структура методической работы школы

1. Педагогический совет
2. Методический совет
3. Методические объединения

Формы методической работы

Коллективные формы: педсовет, методический совет, методические объединения, семинар, практикум, практическая конференция, мастер-класс, открытый урок, предметные декады, творческий отчет, внеклассные мероприятия по предмету, аттестация педагогических кадров, курсовая подготовка учителей.

Индивидуальные формы: самообразование, разработка творческой темы, взаимопосещение уроков, самоанализ, наставничество, собеседование, консультация, анализ технологической карты урока.

Методические объединения

Основные направления работы

1. Приоритетные задачи МР 2025 года и отражение их в планах работы методических объединений
2. Темы самообразования
3. Итоги регионального мониторинга, ВПР, ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ
4. Взаимопосещение уроков и их анализ
5. Работа над темой самообразования
6. Новинки научно-методической литературы
7. Обмен опытом по различным вопросам воспитания и обучения
8. Подготовка контрольных работ для обучающихся
9. Предметные декады
10. Школьные конкурсы
11. Районные (региональные) конкурсы
12. Реализация ФГОС
13. ОГЭ-9 и ЕГЭ-11
14. Участие в международных интеллектуальных играх и конкурсах
15. Проведение школьного тура ВОШ
16. Результативность деятельности МО

В школе работает четыре предметных методических объединений:

- ☐ учителей гуманитарного цикла;
- ☐ учителей математического цикла;
- ☐ учителей естественно-художественного цикла;
- ☐ учителей начальных классов;

Для координации деятельности ШМО создан **методический совет**, который призван решать следующие задачи:

- ☐ рассматривает и утверждает тематику методических объединений педагогов;
- ☐ заслушивает отчеты методических объединений;
- ☐ занимается вопросами совершенствования содержания образования, внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс, анализом эффективности их внедрения;
- ☐ организует изучение профессиональных интересов, потребностей и затруднений учителей;
- ☐ планирует мероприятия, направленные на совершенствование профессионального мастерства педагогов, рост их творческого потенциала (семинары, практикумы, деловые игры, мастер-классы, научно-практические конференции и другие активные формы работы);
- ☐ ☐ координирует работу по изучению, обобщению и распространению актуального педагогического опыта.

Особое внимание методический совет уделяет организации и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Актуальными задачами по работе с одарёнными детьми являются:

- привлечение большего количества обучающихся, педагогов для участия в олимпиадном движении;
- привлечение к участию в олимпиадном движении детей с ОВЗ;
- повышение качества подготовки участников олимпиады,

Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 71 обучающихся 4-10 классов, 61 % что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.

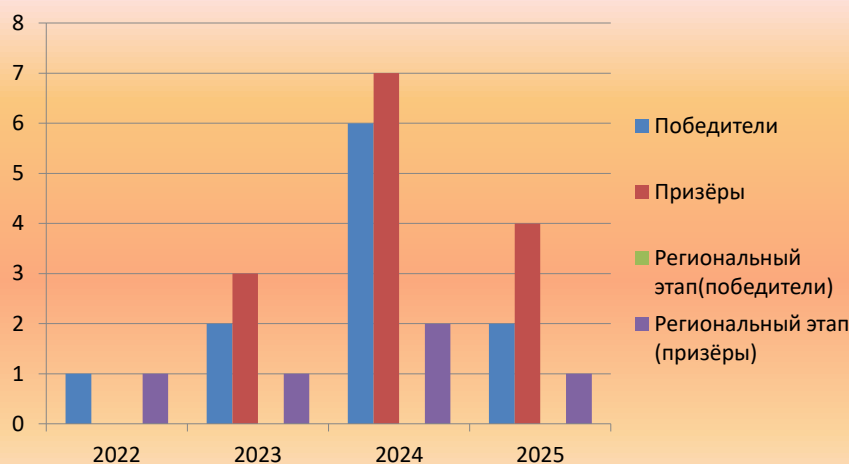
В 2021-2022 году -1 победитель

В 2022-2023 году- 2 победителя и 3 призера

В 2023-2024 году – 6 победителей и 7 призёров.

В 2024-2025 году – 2 победителей и 4 призёров.

Результаты ВсОШ



5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Результативность методической и научно-исследовательской работы в МОБУ СОШ с.Тубинский напрямую зависит от использования педагогами широкого спектра педагогических, образовательных технологий, в основе которых лежит идея создания условий для каждого ученика: адаптация содержания, методов, форм образования с максимальной ориентацией на самостоятельную деятельность. Применение современных образовательных технологий способствует созданию условий для совместной деятельности учащихся и учителя по планированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса в обеспечении комфортных условий всем его участникам.

На заседаниях МО рассматривались вопросы по данным проблемам в соответствии с планом. На МО большое внимание было уделено изучению и реализации ФГОС НОО, изучению стандартов по предметам ФГОС ООО, личностно-ориентированному обучению учащихся. Содержание и формы работы МО соответствовали поставленным задачам и способствовали совершенствованию педагогического мастерства и творческой активности педагогов.

При планировании методической работы школы пед. коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Вопросы реализации обновленных ФГОС НОО стали определяющими в работе учителей начальных классов, реализация обновленных ФГОС ООО у учителей предметников в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10-11 кл. На ШМО рассматривались теоретические вопросы, практическая реализация новых стандартов образования на первой ступени отслеживалась через проведение диагностических и комплексных контрольных работ, а также проведении открытых уроков для коллег по математике и окружающему миру. Был проведен подробный анализ уроков, выявлены проблемы, отмечены положительные наработки по ФГОС каждого учителя. У нас есть резервы. Есть чему учиться и у кого учиться. Одним из стимулов системы материальной поддержки педагогов является аттестация педагогических и управленческих кадров - периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед школой. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. Модернизация образования невозможна без повышения квалификации педагогических кадров, овладения современными образовательными технологиями, переподготовки пед. кадров, без постоянного методического роста в целом, особенно это актуально в связи с переходом начальной и основной школы на новые образовательные стандарты. Без качественной подготовки и обучения педагогов специфике образовательной деятельности в новых условиях, реализация ФГОС невозможна. В 2025 году все педагоги школы прошли курсовую подготовку.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Главной целью воспитательной работы школы является – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Содержание воспитательной работы в 2025 году выстраивалось с ориентацией на модель ученика как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволил

сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Воспитательная работа в школе велась соответственно плану по следующим направлениям:

- ☐ гражданско-патриотическое воспитание;
- ☐ духовно-нравственное воспитание;
- ☐ здоровьесберегающее и спортивное воспитание;
- ☐ законопослушное воспитание;
- ☐ ☐ профилактика правонарушений;
- ☐ ☐ работа с родителями.

Воспитательная работа в 2025 году была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций:

- ☐ Воспитание гражданско-патриотических качеств: умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- ☐ Формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
- ☐ Содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
- ☐ Привлечение детей к участию в краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;
- ☐ Развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.
- ☐ Вовлечение родителей в жизнь школы и реализацию программы развития.
- ☐ Предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Воспитательные задачи на 2025 год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которого является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности, как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП.

Система воспитательной работы школы проводилась следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная деятельность:
 - ☐ внеклассная работа;
 - ☐ внешкольная работа;
3. Работа с родителями.

Воспитательная работа в школе реализовывалась через традиционные школьные мероприятия.

Гражданско-патриотическое воспитание

Воспитательная работа в школе реализовывалась через традиционные школьные мероприятия. Сформировавшиеся школьные традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу. Подтверждением успешности школьных мероприятий являлось то, что при подведении итогов года на

классных часах учащиеся отметили, что именно традиционные дела запомнились своей яркостью и интересным содержанием.

В 2025 году проводились тематические классные часы, беседы, традиционные праздники, фестивали, конкурсы, которые были направлены на воспитание зрелой личности, с устойчивыми понятиями и видением своей значимости, это благоприятно влияло на становление личности. День знаний, День учителя, Новый год, ежегодная Декада науки, Праздники Последнего звонка, учебные линейки по параллелям, Благотворительные акции, Выпускные праздники для 9 классов стали яркими и интересными воспоминаниями для детей и родителей. Незабываемыми стали школьные выставки «Гордость нашей страны», посвящённая Дню защитника Отечества и «Выдающиеся женщины России», посвящённая празднованию Международного праздника 8 марта.

Духовно – нравственное воспитание учащихся

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, конкурсы, фестивали, беседы, создание проектов, просветительская работа и много другое, основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.

В течение года прошли Дни открытых дверей, Фотовыставка «Ах, какое наше лето, состоялись концерты к «Дню Учителя» и к «8 марта»

Здоровьесберегающее и спортивное воспитание

Спортивно-оздоровительные мероприятия, вопросы сохранения здоровья обучающихся являлись предметом пристального внимания всего коллектива школы.

Основными задачами педагогического коллектива школы были:

- ☐ внедрение здоровьесберегающих технологий;
- ☐ ☐ формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- ☐ ☐ организация спортивно-оздоровительной работы.

В 2025 году проводились мероприятия:

- ☐ анкетирование обучающихся с целью выявления «вредных привычек»;
- ☐ цикл бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем;
- ☐ конкурс плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании;
- ☐ классные часы «Вредные привычки» для обучающихся 1-7 классов;
- ☐ беседы о сохранении здоровья - «Здоровому обществу – здоровое поколение»;
- ☐ ☐ родительские собрания на тему: «ЗОЖ».

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры, кружковую и внеурочную работу.

Немалое внимание школа уделяла и **трудовому воспитанию**. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Целями трудового воспитания в школе являются:

- ☐ совершенствование навыка организации коллективного труда,

- уважение к труду и людям труда,
- воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своего и чужого труда,
- вооружение обучающихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Обучающиеся школы привлекались для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных кабинетов и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. В мае-июне и сентябре-октябре обучающиеся и их родители принимали участие в акции «Зелёная Башкирия».

Законопослушное и правовое воспитание

Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений ведется в соответствии с нормативно-правовой базой. Эффективность по многим направлениям достигает высоких результатов, но не по всем. По-прежнему остаются проблемными вопросы употребления несовершеннолетними алкоголя, курения, употребления снюсов.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

В основе работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет обучающихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы.

Оказывается психолого-педагогическая помощь родителям (встречи с психологом, социальным педагогом, информирование обучающихся и родителей о тех структурах, которые способны оказать помощь ребенку и семье). Родители направляются в другие учреждения для получения необходимой помощи.

В школе продолжил работу Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, в течение 2025 года проведено -8 заседаний .

Большую роль в профилактике правонарушений играет регулярное проведение профилактических классных часов, бесед.

Цель этой работы – формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного выбора поведения и ответственности за него.

Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете, вовлекались во внеклассные мероприятия.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

Работа с «трудными» обучающимися и их родителями приносит свои результаты: снижается количество конфликтных ситуаций, повышается результативность обучения.

В связи с увеличением количества случаев детского суицида, был разработан план работы службы сопровождения по профилактике суицида.

Работа с родителями

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив родителей психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологической службой школы был организован родительский лекторий по вопросам:

- ☐ проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5 классов;
- ☐ проблемы подросткового возраста;
- ☐ об особенностях подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации.

Школьный психолог проводил групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для обучающихся школы и их родителей.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

4 раза в год проходили встречи директора школы с общешкольным родительским активом, на которых обсуждались проблемы образования и воспитания будущего поколения.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся .

Профилактическая работа школы проводилась в соответствии с локальными нормативными актами школы:

- ☐ программой по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма и асоциального поведения несовершеннолетних на 2025 год;
- ☐ программой по профилактике употребления психоактивных веществ на 2025 год;
- ☐ программой асоциального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении на 2025 год;
- ☐ планом профилактической работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности учащихся на 2025 год;
- ☐ планом работы с родителями;
- ☐ планом работы Совета по профилактике правонарушений;
- ☐ ☐ планом работы социального педагога.

Также система профилактики школы в своей работе опиралась на совместные планы работ с субъектами профилактики:

- ☐ план совместной работы с инспектором ОДН .

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием .

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

66 обучающихся зарегистрированы в АИС Навигатор на кружки- Цифровой мир, Биохимия и медицина, Робототехника, Финансовая грамотность- реализуемые через Центр Точка Роста.

Также работают 3 педагога учреждений дополнительного образования, ведут кружки «Краеведение» ,«Резьба по дереву», спортивный кружок «Футбол».

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год.

Одним из достижений 2025 года является увеличение числа участников в различных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, дети с удовольствием включаются в них, демонстрируют свои возможности и способности.

№	ФИО участника	ФИО руководителя	Название конкурса	Результат
1	Утябаева Азалия 6 класс	Тутаева З.Н.	Муниципальный этап Республиканского конкурса детских рисунков, посвященному полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады "Голоса блокадного города " в номинации Дорога жизни	Призер
2	Тутаева Аделия 8 класс	Тутаева З.Н.	Муниципальный этап Республиканского конкурса детских рисунков, посвященному полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады "Голоса блокадного города " в номинации Дети войны	Призер
3	Утябаева Азалия 6 класс	Исхакова Д.А.	Игебаевские чтения	Победитель
4	Искужина Диния 8 класс	Исхакова Д.А.	Игебаевские чтения	Призёр
5	Халфин Ахмет 3 класс	Юламанова Г.С.	Муниципальный этап РЭ олимпиады Кубок Гагарина	Призер по окружающему миру
6	Акназарова Ульяна 5 класс	Мухамедьянова Г.И.	Муниципальный этап РЭ олимпиады Кубок Гагарина	Призер по биологии
7	Халфина Гульназ 5 класс	Халфин М.Т.	Муниципальный этап РЭ олимпиады Кубок Гагарина	Победитель по истории
8	Халфина Гульназ 5 класс	Мухамедьянова Г.И.	Муниципальный этап РЭ олимпиады Кубок Гагарина	Призер по биологии

9	Халфина Гульназ 5 класс	Гибадатова Н.М.	Муниципальный этап РЭ олимпиады Кубок Гагарина	Призер по русскому языку
10	Мустахетдинов Марсель 6 класс	Халфин М.Т.	Муниципальный этап РЭ олимпиады Кубок Гагарина	Призер по истории
11	Исхакова Нурия 8 класс	Исхакова Д.А.	Федеральная олимпиада школьников по родным языкам и литературе народов России (СВОШ по башкирскому языку и литературе)	Победитель
12	Исянбаева Нургиза 9 класс	Исхакова Д.А.	Федеральная олимпиада школьников по родным языкам и литературе народов России (СВОШ по башкирскому языку и литературе)	Призёр
13	Утябаева Назиля 9 класс	Исхакова Д.А.	Федеральная олимпиада школьников по родным языкам и литературе народов России (СВОШ по башкирскому языку и литературе)	Призёр
14	Халфин Ахмет 3 класс	Юламанова Г.С.	Муниципальный этап олимпиады по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь».	Победитель
15	Тулкубаева Азиза 4 класс	Кустубаева Д.У.	Муниципальный этап олимпиады по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь».	Призёр
16	Халфина Гульназ 5 класс	Халфин М.Т.	Муниципальный этап олимпиады по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь».	Победитель
17	Мустахетдинов Марсель 6 класс	Халфин М.Т.	Муниципальный этап олимпиады по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь».	Призёр
18	Муталлапов Мурадым 6 класс	Халфин М.Т.	Муниципальный этап олимпиады по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь».	Призёр

19	Искужина Диния 8 класс	Халфин М.Т.	Муниципальный этап олимпиады по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь».	Призёр
20	Тутаева Аделия 8 класс	Халфин М.Т.	Муниципальный этап олимпиады по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь».	Призёр
21	Утябаева Назиля 9 класс	Исхакова Д.А.	Заключительный этап Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе	Участник
22	Исянбаева Нургиза 9 класс	Исхакова Д.А.	Заключительный этап Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе	Участник
23	Халфин Ахмет 3 класс	Юламанова Г.С.	Республиканский этап олимпиады по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь».	Призёр
24	Халфина Гульназ 5 класс	Халфин М.Т.	Республиканский этап олимпиады по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь».	Призёр
25	Тулкубаева Азиза 4 класс	Кустубаева Д.У.	Муниципальный этап Республиканского конкурса научно-исследовательских работ и проектов	участник
26	Искужина Диния 8 класс	Халфин М.Т.	Муниципальный этап Республиканского конкурса научно-исследовательских работ и проектов	участник
27	Ульябаев Юлдаш 5 класс	Гибадатов Н.М.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	победитель
28	Акназарова Ульяна 5 класс	Гибадатов Н.М.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	призер
29	Искужина Диния 8 класс	Халфин М.Т.	Республиканский этап Всероссийского конкурса	призёр

			краеведческих исследовательских и проектных работ "Отечество"	
30	Ульябаев Юлдаш 5 класс	Муталлапов И.Р.	Районный конкурс «Юные техники, изобретатели»	победитель
31	Бускунов Ильназ 5 класс	Муталлапов И.Р.	Районный конкурс «Юные техники, изобретатели»	Призёр
32	Халфина Гульназ 5 класс	Халфин М.Т.	Республиканский этап РЭ олимпиады Кубок Гагарина	Призёр по истории
33	Халфина Гульназ 5 класс	Мухамедьянова Г.И.	Республиканский этап РЭ олимпиады Кубок Гагарина	Призер по биологии
34	Халфина Гульназ 5 класс	Гибадатов Н.М.	Республиканский этап РЭ олимпиады Кубок Гагарина	Призер по русскому языку
35	Саитбаталова Ралина 4 класс	Кустубаева Д.У.	Районный конкурс детских рисунков, макетов и моделей "Космос - это мы!"	1 место в номинации «Художественно- изобразительное творчество- плакат
36	Халфин Ахмет 3 класс	Юламанова Г.С.	Парад звезд	Участие
37	Халфина Гульназ 5 класс	Халфин М.Т.	Парад звезд	
38	Искужина Диния 8 класс	Халфин М.Т.	Парад звезд	
39	Исхакова Нурия 8 класс	Исхакова Д.А.	Федеральная олимпиада школьников по родным языкам	1 место 98 баллов из 100
40	Утябаева Назиля 9 класс	Исхакова Д.А.	Федеральная олимпиада школьников по родным языкам	Победитель в номинации «Еңеугә бер азым»
41	Исянбаева Нургиза 9 класс	Исхакова Д.А.	Федеральная олимпиада школьников по родным языкам	Победитель в номинации «Тел язмышы- ил язмышы»
42	Ульябаева Азалия, 4 класс	Муталлапов И.Р.	Зальные авиамodelи в направлении Планер	1 место
43	Имангулов Тимур, 4 класс	Муталлапов И.Р.	Зальные авиамodelи в направлении Планер	2 место
44	Бускунов Ильназ,6 класс	Муталлапов И.Р.	Зальные авиамodelи в направлении Планер	Участие
45	Ульябаев Юлдаш, 6 класс	Муталлапов И.Р.	Зальные авиамodelи в направлении Планер	Участие
46	Мухамедьянова Элиза,4 класс	Халфина Г.Р.	Районный конкурс «Сумочка- подружка женщины», посвящённого Дню Матери	Победитель в номинации «Самая цветочная»

47	Халфина Гульназ, 6 класс	Халфина Г.Р.	Районный конкурс «Сумочка-подружка женщины», посвящённого Дню Матери	Призёр в номинации «Самая цветочная»
48	Утябаева Азалия, 7 класс	Исхакова Д.А.	Районный конкурс сочинений и рассказов Гариповой Т.Х.	Победитель 1 место
49	Ульябаева Азалия, 4 класс	Халфина Г.Р.	Районный конкурс для детей с ОВЗ	Призер в номинации «Увлечения мои и моей семьи»
50	Искужина Диния 9 класс	Халфин М.Т.	МЭ Республиканского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ: «Отечество: история, культура, природа, этнос»	Победитель в номинации «Военная история. Поиск»
51	Халфина Гульназ, 6 класс	Халфин М.Т.	МЭ Республиканского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ: «Отечество: история, культура, природа, этнос»	Диплом в номинации «Летописец малой родины»
52	Ульябаева Азалия, 4 класс	Муталлапов И.Р.	Районный конкурс «ТехноСтарт»	1 место
53	Бускунов Ильназ, 6 класс	Муталлапов И.Р.	Районный конкурс «ТехноСтарт»	2 место
54	Ульябаев Юлдаш, 6 класс	Муталлапов И.Р.	Районный конкурс «ТехноСтарт»	1 место
55	Халфина Гульназ, 6 класс	Муталлапов И.Р.	Районный конкурс «ТехноСтарт»	3 место
56	Команда юношей	Муталлапов И.Р.	Первенство района по волейболу среди юношей в зачет спартакиады школьников города и района	3 место
57	Забитов Дамир, 1 класс	Кустубаева Д.У.	Районный конкурс «Зимняя сказка»	Победитель в номинации «Елочная игрушка»
58	Утябаева Ясмин, 4 класс	Халфина Г.Р.	Районный конкурс «Зимняя сказка»	Победитель в номинации «Напольная Елочная игрушка»
59	Лаврентьев Родион, 1 класс	Кустубаева Д.У.	Районный конкурс «Зимняя сказка»	Призер в номинации «Напольная

				Елочная игрушка»
60	Халфина Гульназ,6 класс	Халфина Г.Р.	Районный конкурс «Зимняя сказка»	Призер в номинации «Напольная Елочная игрушка»

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Профориентационная работа в школе ведётся в системе на протяжении нескольких лет. Её задача – помочь выпускникам с выбором дальнейшего пути. В 2025 году проведено консультирование и специализированная помощь обучающимся в профессиональном определении. Работа в этом направлении ведется в тесном сотрудничестве с «Центром занятости», учебными заведениями ВО, СПО Для обучающихся 9-х классов проводится курс по профориентации «Моя профессиональная карьера».

Цели данного направления:

- Актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения в процессе профессиональных проб.
- Сформировать готовность обучающихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учётом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.
- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся .

За формирование здоровьесберегающей среды отвечал социальный педагог. Одним из направлений его деятельности является организация и проведение мероприятий, направленных на формирование представлений о здоровье как о ценности и профилактика различных видов поведения «риска».

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось на основе Договора о сотрудничестве с ЦГБ г.Баймака. Проводятся плановые осмотры учащихся, делаются прививки.

Обеспечение школьников горячим питанием – шаг к сохранению здоровья. Начальные классы -100% охват питанием, основная школа – 98 % соответственно.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся .

Для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни проводятся различные классные и общешкольные мероприятия .

Цель данных мероприятий: формирование у обучающихся основ здорового образа жизни и ценностного отношения к собственному здоровью.

Мероприятия, проведённые для достижения данной цели, представлены в таблице.

(Приложение 5).

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации .

Создание безопасных условий – одна из приоритетных задач школы.

В школе установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение, система АПС, кнопки тревожной сигнализации, имеется внутришкольное голосовое оповещение. Территория ограждена по периметру.

Обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов в школе осуществляется охранником ЧОП на оборудованном посту охраны.

Имеются: Паспорт антитеррористической защищенности объекта, Паспорт безопасности места массового пребывания людей.

Систематически проводится инструктаж по технике безопасности для сотрудников школы (вводный, первичный на рабочем месте, повторный, целевой). Проведена аттестация рабочих мест сотрудников. Все сотрудники имеют медицинские книжки, прошли психиатрическое и наркологическое обследование, обучены на курсах по оказанию первой помощи.

Работа по технике безопасности с обучающимися включает систему инструктажей, профилактических бесед, встреч с работниками ГИБДД, правоохранительных органов. В школьных дневниках ученика школы схема безопасного маршрута от дома до школы, памятки безопасного поведения.

Регулярно вопросы обеспечения безопасных условий организации учебно-воспитательного процесса обсуждаются на производственных совещаниях, родительских собраниях, Совете родителей школы.

Информация о безопасном поведении размещается на стендах в школе и на сайте.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

На первом этаже здания школы расположены помещения: обеденный зал, цеха для приготовления пищи, оснащенные всем необходимым оборудованием для приготовления полноценного горячего питания. Обучающиеся, получают льготное питание, включающее завтрак и обед с компенсацией стоимости (части стоимости) питания, организован питьевой режим.

На оказание услуг по медицинскому обслуживанию заключен договор с ЦГБ г.Баймака.

12. Востребованность выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	22	6	1	14	0	0	0	0	0
2019	22	15	0	11	0	0	0	0	0
2020	14	5	0	9	6	0	6	0	0

2021	11	0	1	10	13	3	10	0	0
2022	9	0	2	7	4	0	4	0	0
2023	20	2	0	18	0	0	0	0	0
2024	19	1	0	18	0	0	0	0	0
2025	18	0	2	16	2	1	1	0	0

13. Учебно-методическое обеспечение.

Качественному обучению учеников способствует созданная в школе современная инфраструктура. Имеются 1 компьютерный кабинет. Все компьютеры в школе работают на лицензионном программном обеспечении. В школе развернута локальная сеть, в которой прописаны и настроены права и привилегии для разных категорий пользователей.

Все учителя-предметники систематически используют информационные технологии при проведении уроков.

Итог года – 100% учителей используют информационные технологии в преподавании предметов школьного курса.

Ежегодно ведется работа по обновлению и приобретению для школы технических средств.

14. Библиотечно-информационное обеспечение.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12759 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость -3675 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8654 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8654	2560
2	Педагогическая	305	85
3	Художественная	2781	889
4	Справочная	304	47
5	Языковедение, литературоведение	223	48
6	Естественно-научная	202	23
7	Техническая	98	11
8	Общественно-политическая	192	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

15. Внутренняя система оценки качества образования

К 2025/2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составить план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизировать выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- скорректировать используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы, средства обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усилить практическую составляющую в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработать и использовать современные методические материалы, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- ☐ создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- ☐ получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ☐ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- ☐ обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- ☐ аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- ☐ экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- ☐ информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- ☐ осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- ☐ информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- ☐ обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- ☐ реализация механизмов общественной экспертизы, гласности коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Структура внутришкольной системы оценки качества образования

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Формы исследований
Качество управления образовательным процессом	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
Качество образовательных результатов	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей обучающихся	Динамика изменений обученности, компетентности, личностного развития ученика, его-товность к продолжению обучения, уровня адаптации и социализации, состояние здоровья	Анкетирование, наблюдение, тестирование, контрольные срезы, медицинские обследования, беседы с родителями (законными представителями)	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы
Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные мероприятия, методическая работа, здоровье обучающихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и коррекции методической и организационной работы

В течение 2025 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Диагностика предметной обученности. *(С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом на текущий учебный год).*
7. Анализ результатов Национальных исследований качества образования (НИКО), Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ, районных диагностических работ.
8. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
 - ☐ организация условий обучения;
 - ☐ организация учебного процесса;
 - ☐ организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
 - ☐ психологический климат в школе.
9. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.
10. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с девиантным поведением.
11. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.
12. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактике правонарушений.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2021 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях МС и МО.

17. Анализ показателей деятельности

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. В школе сформирован управленческий аппарат, распределены функциональные обязанности между членами администрации. Стабильно функционирует ученический, педагогический и родительский коллективы.

Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана. Сформирована система методической работы в школе.

Имеющаяся материально - техническая база постоянно пополняется, соответствует статусу школы и позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность. Школа осуществляет экспериментально-инновационную деятельность, согласуясь с общей тенденцией, представленной развивающим, проблемным обучением, проектным исследовательским подходом в сочетании с развитием системы оценки качества общего образования. Формируется школьное воспитательное пространство.

По результатам анализа работы школы за 2025 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

В 2026 году работа школы будет направлена на:

создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.
- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2025 ГОД**

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	21
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	21
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	19
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	21
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	21
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	21/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3.9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2/ 100%

1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/ 75%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2
1.8.1	Высшая	человек/%	2
1.8.2	Первая	человек/%	0
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	2
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/100%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2
1.14	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	2/21
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.2	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию за 2025 год**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	116
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	69(36,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	10
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	44
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8 (61%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (44%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов	человек (процент)	
от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		3 (2,1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей	человек (процент)	
численности таких работников, в том числе:		
– с высшей		9(56%)
– первой		7 (44%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)

– больше 30 лет		2 (8,6%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (4,3%)
– от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	186(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,6

Приложение 1

Перечень мероприятий по воспитательной работе

Гражданско-патриотическое воспитание

Участники мероприятия	Название Мероприятия
1-11 классы, учителя, родители	“ День знаний”
1-11 классы, учителя, родители	Акция «Бессмертный полк»

Духовно-нравственное воспитание

Участники мероприятия	Название Мероприятия
1-11 классы, учителя, родители	Школьный конкурс детского творчества «Мы можем всё»

1-11 класс, учителя	Праздничный концерт к 8 марта
1-11 классы	Фотовыставка «Ах, какое наше лето!»
1-11 классы, учителя, родители	День Учителя и праздничный концерт
1-11 классы, учителя, родители	Участие в конкурсе эссе «Если бы я был директором школы»
5-11 классы, учитель ИЗО и классные руководители	Конкурс рисунков «Память священна», посвящённый Дню Победы в ВОВ
1-11 классы, учителя, родители	Благотворительная акция «Добро на Рождество» для многодетных и малоимущих семей

Трудовое и профориентационное воспитание

Участники мероприятия	Название Мероприятия
5-11 классы и классный руководитель	Месячники по благоустройству пришкольной территории
7-11 классы и классные руководители	Дежурство по школе

Приложение 2

Перечень проведённых мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся

Мероприятие	Ответственные
Кл. часы «Мои права и обязанности», «Правила внутреннего распорядка обучающихся»	Классные руководители
Кл. час «Конфликты. Пути выхода»	Социальный педагог
Беседа «Ты не один» (Помощь в трудных ситуациях)	Социальный педагог
Единый день безопасности в сети Интернет	кл. руководители
Мероприятия к Международному Дню толерантности	классные руководители, психолог, социальный педагог
Диагностика «Психологический климат в классе»	Социальный педагог, психолог
Индивидуальные беседы, консультации	социальный педагог, психолог
Кл. час «Ответственность несовершеннолетних»	Социальный педагог, кл. руководители
Всероссийская акция «День правовой помощи детям»	Социальный педагог
Месячник правовых знаний	социальный педагог, кл.руководители
Круглый стол для родителей «Проблемы подросткового возраста»	Психолог
Викторина «Закон и Я»	Социальный педагог
Анкетирование «Безопасно ли вам в школе?»	Социальный педагог, психолог
Диагностика обучающихся, состоящих на ВШК	Социальный педагог, психолог школы
Совет по профилактике	Социальный педагог
Тренинг «Я в мире, мир во мне»	Психолог

Приложение 3

Перечень мероприятий по профориентационной работе

В течение 2025 учебного года было организовано:

Кто проводил	Мероприятие
Классные руководители	Занятие «Мир профессий»
Всероссийский проект «Билет в будущее»	Онлайн-диагностика, практические занятия
Академия цифровых технологий	Мастер-классы
Классные руководители , социальный педагог	Ярмарка профессий «Образование.Карьера.Успех»
Всероссийский проект «Проектория»	Открытые он-лайн уроки
Психолог	«Как подготовиться к экзаменам?»
Проект «Моя будущая профессия»	Защита презентаций

Приложение 4

Перечень мероприятий, направленных на сохранение здоровья и популяризацию ЗОЖ

Кто проводил	Мероприятие
Социальный педагог, психолог	Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»
Классные руководители	Лекция-беседа с показом презентации «Предупреждение ВИЧ/СПИД»
Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	Месячник антинаркотических мероприятий
Социальный педагог, классные руководители	Акция «Веселые переменки»
Учителя физкультуры, социальный педагог, классные руководители	Эстафета «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни»
социальный педагог, классные руководители	Мероприятие по ЗОЖ
социальный педагог, классные руководители	Декада здорового образа жизни
социальный педагог, классные руководители	Мероприятие по профилактике наркомании. Просмотр и обсуждение фильма «Все хорошие люди»